

CONTENTS

RESEARCH

- 1 **Trieu Tuan Anh**, Differentiated Instruction Implementation in English Language Skills Development Courses: Perspectives From Lecturers and Students at Hanoi National University of Education 1
- 2 **Hoang Thi Diem Hang**, Understanding Achievement Emotions and Learner Engagement in English as a Foreign Language Contexts Through Control-Value Theory: A Narrative Review 18
- 3 **Nguyen Quynh Hoa**, A Framework for Examining Digital Assessment Literacy of Language Teachers: The Experts' Feedback 35
- 4 **Tran Thi Mai Huong, La Thanh Tra**, Perceived Difficulty and Translation Performance in Culture-Specific Elements: Evidence From EFL Learners 49
- 5 **Nguyen Thi Mien**, Evaluating the Level of Foreign Language Learning Investment for Professional Development Based on Darvin and Norton's Investment Model in a Vietnamese University 66
- 6 **Nguyen Thi Minh Ngoc, Tran Ba Tien**, A Longitudinal Study of Students' Emotional Engagement in Task-Based EFL Reading Lessons 82
- 7 **Dam Linh Phuong**, A Review of Tourists' Readership in the Linguistic Landscape 99
- 8 **Nghiem Ha Phuong**, Time Pressure, Anxiety, and Coping Strategies in VSTEP Writing Task 2: A Qualitative Study With A2 EFL Learners 114
- 9 **Ly Thi Bich Phuong, Phuong Hoang Yen**, Contextual Influences on Assessment Identity: Vietnamese EFL Lecturers' Formative Assessment Practices in the Mekong Delta 128
- 10 **Nguyen Thi Phuong Thao**, Examiners' Perceptions of a Computer-Assisted English Language Test 145
- 11 **Trinh Hoai Thu**, Rethinking Assessment: Differentiated Instruction in the AI Era 158
- 12 **Tran Thi Huyen Trang**, Reimagining Academic Literacy in the Generative AI Era: Essential Skills for Disciplinary Learning in EMI Economics Programs 173
- 13 **Nguyen Thanh Van**, Teacher Conceptual Change in Testing and Assessment in the Era of Artificial Intelligence Boom 187

MỤC LỤC

NGHIÊN CỨU

- | | | |
|----|---|-----|
| 1 | Triệu Tuấn Anh , Triển khai dạy học phân hóa trong các học phần thực hành tiếng Anh: Góc nhìn từ giảng viên và sinh viên tại Trường Đại học Sư phạm Hà Nội | 1 |
| 2 | Hoàng Thị Diễm Hằng , Khảo cứu trần thuật cảm xúc thành tích học tập và sự tham kết của người học trong lớp học tiếng Anh dựa trên Lý thuyết kiểm soát - giá trị | 18 |
| 3 | Nguyễn Quỳnh Hoa , Khung đánh giá năng lực kiểm tra đánh giá số của giảng viên ngoại ngữ: Phản hồi từ các chuyên gia | 35 |
| 4 | Trần Thị Mai Hương, La Thanh Trà , Nhận thức về độ khó và hiệu suất dịch các yếu tố đặc thù văn hóa: Minh chứng từ người học EFL | 49 |
| 5 | Nguyễn Thị Miên , Đánh giá mức độ đầu tư học ngoại ngữ để phát triển chuyên môn dựa trên mô hình đầu tư của Darwin và Norton tại một trường đại học ở Việt Nam | 66 |
| 6 | Nguyễn Thị Minh Ngọc, Trần Bá Tiến , Nghiên cứu sự biến đổi mức độ gắn kết cảm xúc của sinh viên trong các buổi học đọc hiểu tiếng Anh theo hướng nhiệm vụ | 82 |
| 7 | Đàm Linh Phương , Khảo cứu về tiếp cận Cảnh quan ngôn ngữ của du khách | 99 |
| 8 | Nghiêm Hà Phương , Áp lực thời gian, lo âu và chiến lược ứng phó trong VSTEP Writing Task 2: Nghiên cứu định tính với người học tiếng Anh trình độ A2 | 114 |
| 9 | Lý Thị Bích Phượng, Phương Hoàng Yến , Ảnh hưởng của bối cảnh đến danh tính đánh giá: Thực hành đánh giá quá trình của giảng viên EFL Việt Nam tại Đồng bằng sông Cửu Long | 128 |
| 10 | Nguyễn Thị Phương Thảo , Góc nhìn của giám khảo về một bài thi đánh giá năng lực tiếng Anh trên máy tính | 145 |
| 11 | Trịnh Hoài Thu , Tái cấu trúc đánh giá: Tiếp cận phân hóa trong kỷ nguyên AI | 158 |
| 12 | Trần Thị Huyền Trang , Tái định hình năng lực học thuật trong thời đại AI tạo sinh: Các kỹ năng cần thiết cho sinh viên học chuyên ngành kinh tế bằng tiếng Anh | 173 |
| 13 | Nguyễn Thanh Vân , Sự thay đổi nhận thức của giáo viên về kiểm tra đánh giá trong kỷ nguyên trí tuệ nhân tạo bùng nổ | 187 |